

Spel Hebben de deelnemers de regels aan kunnen passen?		Spel Was er sprake van ‘evenwicht’ in de spelarrangementen?	Spel Staat de beleving van het spel centraal bij de deelnemers?	Wedstrijd Hebben de deelnemers met elkaar kunnen strijden? Heb jij of de deelnemers daarvoor een competitie opgezet?	Wedstrijd Zijn er regels vastgesteld en bewaakt? Door wie?	Wedstrijd Was er ruimte voor prestatieverbetering?
Avontuur Waar beleefden de deelnemers een ‘kick’ ervaring?	Verantwoording keuzes (Legt uit hoe zijn pedagogische aanpak het leerproces stimuleert, verklaart hoe zijn didactische en methodische aanpak leidt tot behalen doel lessenreeks, monitort en reflecteert op eigen prof ontwikkeling)	Omgang met leerlingen (Benadert lln passend bij pedagogisch klimaat organisatie, stemt begeleidingsstijl af op doelgroep, geeft op positieve wijze feedback, moedigt lln aan om zelf tot oplossingen te komen, kan aangeven welke lln leidend en volgend zijn)		Organiseren van lessenreeksen (Stelt controlevragen, bevordert zelfstandig werken, waarborgt de fysieke veiligheid, houdt overzicht en treedt tijdig en passend op bij ordeverstoringen, leidt breed motorisch op middels verschijningsvormen en coördinatieve vermogens)		Recreatie Is er een ongedwongen sfeer gecreëerd? Gaf je een open of een gesloten opdracht? Deed jezelf mee?
		Omgang met leerlingen (Heb je passend verbaal en non-verbaal contact gemaakt, heb je gerichte complimenten gegeven ter bevordering zelfbeeld leerling, heb je geluisterd naar wat leerlingen te zeggen hebben, heb je een sociaal emotionele veilige sfeer gestimuleerd, heb je geaccepteerd dat leerlingen fouten mogen maken?)		Organiseren (efficiënte lesorganisatie) (Kon je zelfstandig veilige en meerdere arrangementen uitzetten, Is er op meerdere niveaus bewogen, heb je hulp verleend passend bij het niveau van de leerling, heb jij jouw aandacht verdeeld over 2 naast elkaar gelegen arrangementen, heb je gezorgd voor voldoende afwisseling?)		
		Verantwoording keuzes (Heb je keuzes onderbouwd op gebied van methodiek, didactiek, pedagogiek?)	Professionele houding (Was jij leergierig, kwam jij afspraken na, stond je open voor feedback, was je voorbereid, kon je benoemen wat goed en minder goed ging, heb je regelmatig jouw persoonlijke doelen besproken?)	Organiseren (efficiënte lesorganisatie) (Heb je veilige arrangementen uitgezet, heb je veilig hulpverleend, heb je het overzicht gehouden, is er veel en veilig bewogen?)	Activeren (betrokken leerlingen) (Vraagt regelmatig wat leerling kan leren, stimuleert leerling om te blijven proberen, geeft leerlingen het gevoel dat ze het kunnen, moedigt leerlingen aan om elkaar te helpen, uit te leggen en vragen te stellen?)	
Avontuur Zijn er individuele grenzen verkend en misschien verlegd?	Omgang met leerlingen (Was je enthousiast, maak je makkelijk contact, ken je de namen, deed je wat je zei, gaf je jouw grenzen aan, was je duidelijk, heb je naar ervaringen van leerlingen gevraagd?)		Activeren (betrokken leerling) (Vraagt regelmatig wat leerling kan leren, stimuleert leerling om te blijven proberen, geeft leerlingen het gevoel dat ze het kunnen, moedigt leerlingen aan om elkaar te helpen, uit te leggen en vragen te stellen?)			
Avontuur Waar en wat hebben de deelnemers kunnen ontdekken?	Analyseren (Hebben de leerlingen intensief en op eigen niveau kunnen bewegen, heb je lesdoelen gebruikt om te evalueren, gebruikt evaluatie voor verbetering van de les?)	Instructie en aanwijzingen (Lesdoel) (Heb je het doel aangegeven, was de uitleg kort en bondig, konden de leerlingen snel aan de slag, heb je de aandacht gehouden, heb je complimenten en tips gegeven?)		Aanpassingen tijdens de les (Heb je aanpassingen toegepast (motorisch), heb je hulp aan begeleider gevraagd bij geconstateerd probleem, heb je aanpassingen toegepast om gewenst gedrag te stimuleren?)		Recreatie Is er aangestuurd op plezier en samenspel?
		Instructie en aanwijzingen (Lesdoel) (Heb je aangegeven wat de leerlingen kunnen leren, heb je aangesloten bij de belevingswereld, heb je de uitleg gericht op meerdere beweegniveaus, heb je (controle)vragen gesteld, heb je voorkennis van leerlingen geactiveerd?)		Aanpassingen tijdens de les (Heb je doelgerichte aanpassingen toegepast, heb je consequent en passend gehandeld bij ordeverstoringen, heb je activiteiten makkelijker en moeilijker gemaakt, heb je leerlingen uitgedaagd op hun niveau?)		
		Instructie en aanwijzingen (Speelt in op beweegmotieven, stemt instructie en aanwijzingen af op individuele niveau leerling, geeft feedback en feedforward op leerproces door zelf mee te doen, verleent hulp opdat beweegniveau leerling verbeterd)		Aanpassingen tijdens de les? (Checkt regelmatig individuele leerproces, doet aanpassingen passend bij lessenreeks en arrangement, onderneemt actie wanneer leerproces verstoord dreigt te raken)		
Show Was er tijd voor de leerlingen om de bewegingsuitvoering te perfectioneren?	Show Was er sprake van duidelijke taak en rolverdeling gedurende de voorbereiding en uitvoering?	Show Was er ruimte voor presenteren van geleerde vaardigheden aan een publiek?		Gezondheid Hebben de deelnemers kunnen werken aan behoud of verbeteren van een gezonde leefstijl?	Gezondheid Is de link gelegd tussen activiteiten in de zaal en functioneren in het dagelijks leven?	Gezondheid Van welk aspect van gezondheid zijn de leerlingen zich bewust geworden?