

Indicatoren - Digitale Observatie Tool met de leerlingenvragen

(op basis van de onderwijsinspectie)

1 Klassenmanagement

Gekoppelde leerlingenvragen:

1. De leraar heeft in deze les goed orde gehouden.
2. Deze les was goed georganiseerd.

- 1.1 Er gaat weinig tijd (<10%) verloren aan organisatorische aspecten tijdens de les.
- 1.2 Het taalgebruik van de leraar sluit aan bij de leerlingen.
- 1.3 De leraar geeft helder en bondig antwoord op vragen.
- 1.4 De leerlingen accepteren het pedagogisch-didactische leiderschap van de leraar.
- 1.5 De leerlingen zijn geïnteresseerd, stellen vragen of geven hun mening.

2 Consistente lesopbouw

Gekoppelde leerlingenvragen:

3. Ik wist wat ik in deze les ging leren.
4. Ik begreep wat in deze les van mij verwacht werd om te doen.

- 2.1 De leraar maakt het doel en de opbouw van de les duidelijk.
- 2.2 Het doel van de les past bij het niveau van de leerlingen, niet te makkelijk en niet te moeilijk.
- 2.3 De gekozen lesactiviteiten volgen elkaar logisch op.
- 2.4 Voor de gekozen lesactiviteiten wordt voldoende tijd ingepland.
- 2.5 De leraar gebruikt werkvormen die leerlingen in staat stellen het lesdoel te halen.
- 2.6 De leraar komt (op het einde van de les) terug op de specifieke leerdoelen van de les.

3 Interactief werken aan leerstof-overdracht

Gekoppelde leerlingenvragen:

5. Ik begreep de uitleg van de leraar goed.
6. Deze leraar zorgde ervoor dat ik actief meedeed in de les.

- 3.1 De leraar activeert voorkennis.
- 3.2 De leraar deelt zijn deskundigheid in de interactie met de leerlingen.
- 3.3 De leraar vat de instructie in stappen regelmatig samen of laat dit door leerlingen doen.
- 3.4 De leraar controleert actief of de leerlingen de uitleg hebben begrepen.

- 3.5 De leraar maakt gebruik van concrete voorbeelden die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen.
- 3.6 De leraar activeert leerlingen tot leren door goed naar hen te luisteren en door uitdagende, open vragen te stellen.
- 3.7 De leraar maakt helder waarom een antwoord goed of fout is en stelt leerlingen in staat van foutieve antwoorden te leren.

4 Effectieve feedback op het leerproces

Gekoppelde leerlingenvragen:

- 7. Deze leraar heeft mij geholpen bij de aanpak van mijn werk.
- 8. De leraar zorgde dat ik nadacht over de aanpak van mijn werk.

- 4.1 De leraar communiceert met leerlingen over hoe zij hun leertaak kunnen aanpakken.
- 4.2 De leraar vraagt leerlingen zelf na te denken over de aanpak zodat leerlingen de leertaak meer planmatig gaan benaderen.
- 4.3 De feedback is meer gericht op vooruitgang van leerlingen dan op correctie.
- 4.4 De leraar geeft leerlingen complimenten over hun werk waardoor feedback positief en opbouwend wordt ervaren.
- 4.5 De leraar vertelt leerlingen wat zij moeten leren om hun resultaten te verbeteren.

5 Differentiatie

Gekoppelde leerlingenvragen:

- 9. In deze les kon ik op mijn eigen niveau werken.
- 10. In deze les heb ik met eigen leervragen en een eigen lesdoel gewerkt.

- 5.1 De opdrachten en de begeleiding laat zien dat de leraar de les heeft voorbereid op basis van informatie over de leerlingen.
- 5.2 Leerlingen kunnen op hun eigen niveau werken met individuele leervragen en lesdoelen.
- 5.3 De leraar geeft leerlingen die dat nodig hebben extra of aanvullende instructie of ondersteuning zodat iedere leerling in staat wordt gebracht de leerdoelen te behalen.
- 5.4 De leraar geeft leerlingen die ondersteuning nodig hebben meer en extra oefenmogelijkheden.
- 5.5 De leraar zet leerlingen die minder instructie nodig hebben alvast aan het werk.
- 5.6 De leraar geeft leerlingen die meer uitdaging nodig hebben de mogelijkheid om basisstof compacter te verwerken en met verrijkingsstof aan de slag te gaan.

6 Pedagogisch handelen

Gekoppelde leerlingenvragen:

11. In deze les kreeg ik ook positieve aandacht van de leraar.

12. De leraar zorgde voor een fijne sfeer in de les.

- 6.1 De leraar toont positieve, persoonlijke aandacht voor de leerlingen.
 - 6.2 De leraar bevordert dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan.
 - 6.3 De leraar behandelt alle leerlingen gelijkwaardig.
 - 6.4 De leraar zorgt voor een klimaat waarin goed gewerkt kan worden.
 - 6.5 De leraar heeft positieve verwachtingen van de leerlingen.
 - 6.6 De leraar stelt realistische eisen aan de inzet en prestaties van leerlingen.
-

Extra voor de leerlingen (optioneel):

- *Tips (vrij veld)*
- *Tops (vrij veld)*

Vijf opties om te waarderen voor de observant:

- 1:** wordt niet geobserveerd, terwijl de situatie er wel om vraagt
- 2:** wordt geobserveerd en is meer zwak dan sterk
- 3:** wordt geobserveerd en is meer sterk dan zwak
- 4:** wordt geobserveerd en is sterk
- NVT:** wordt niet geobserveerd en de situatie vraagt er ook niet om

Vier opties om te waarderen voor de leerlingen: -- / - / + / ++
