

Format startgesprek



1. Voorbereiding	2. Introductie	3. Huidige situatie	4. Doelen stellen	5. Strategieën kiezen	6. Conclusie trekken
Vorbereiden	Afstemmen	Inventarisatie stagedoelen, inclusief bekwaamheden, leeruitkomsten en persoonlijke leerdoelen	Van leeruitkomsten en persoonlijke leeruitkomsten naar leerdoelen	Acties: aan welke leerdoelen ga je werken en op welke manier	Afspraken maken en samenvatten
Je bereidt een (PowerPoint)presentatie van 5 minuten voor over: De begrippen: professionele basis, de bekwaamheidsgebieden, leeruitkomsten en persoonlijke leerdoelen. Jezelf: Wie ben jij? Wat spreekt jou aan in het docentschap? Waar ben je	Er worden Begeleidende vragen gesteld. Bv. Hoe gaat het met je? Wil je voorafgaand aan het gesprek nog iets kwijt?	Presentatie door student Presentatie school specifieke context door wpb-er	Leerdoelen opstellen Als je kijkt naar je leeruitkomsten: Op welke leeruitkomsten wil je je dan in eerste instantie richten? Op welke persoonlijke leeruitkomsten wil je je richten? Kies een leeruitkomst en persoonlijke leeruitkomst. Brainstorm met elkaar	Vragen naar strategieën Wat ga je nu concreet doen? Wanneer ga je het doen? Welke middelen heb je nodig? Hoe plan je je tijd om je leerdoel te halen? Aan wie zou je hulp kunnen vragen? Welke literatuur ga je inzetten? Welke kernkwaliteiten	De student geeft een samenvatting van het gesprek en benoemt welke concrete afspraken er zijn gemaakt en verwerkt dit in het groeidossier. Je blikt samen kort terug op het verloop van het gesprek.



nieuwsgierig naar? Wat zijn jouw kernkwaliteiten? Hoe ga je die inzetten in je werk als docent? Wat is je meest effectieve leerstrategie? (op welke manier leer jij het best?) De WPB-er vertelt over de schoolspecifieke context.			over welke leerdoel(en) er geformuleerd kunnen worden voor de leeruitkomst en persoonlijke leeruitkomst. Wat zijn dus de leerdoelen voor de komende periode?	kun je inzetten bij het bereiken van je leerdoelen? Als het niet loopt zoals je denkt, wat maakt dat je niet op gaat geven? Als het niet loopt zoals je wil, wie ga je dan om hulp vragen?	
Je bent voorbereid op het gesprek.	Er is een klik. Je bent samen afgestemd.	Je hebt helder aan welke leeruitkomsten je wil werken en op welke manier de specifieke context van de school hiervoor ingezet kan worden.	Je hebt helder wat de leeruitkomsten en persoonlijke leervragen zijn waar je mee aan de slag wil. En ook wat de werkdoelen zijn waar je aan gaat werken.	Je weet hoe hij zijn leerdoelen bereikt en hoe dit bijdraagt aan zijn leeruitkomsten en persoonlijke leeruitkomsten.	Je hebt de afspraken samengevat en het gesprek geëvalueerd.

Verantwoording

- Buijssen, H. (2017). *Mag ik je geen advies geven*. Maarssen: Tred
- Crasborn, J. & Buis, E. (2008). *Hoe-boek voor de coach*. Zaltbommel: Thema
- Korthagen, F. & Nuijten, E. (2020). *Krachtgericht coachen*. (2e herziene druk). Amsterdam: Boom