

Je persoonlijke leergeschiedenis



Dit document helpt je om je leergeschiedenis in kaart te brengen en te vertalen naar nieuwe doelen voor de toekomst, op korte, langere en lange termijn.

Het verleden

Wanneer je jouw leergeschiedenis in kaart brengt, begin je met het benoemen van wat je sinds het begin van het schooljaar (het verleden) hebt geleerd. Voordat je dat gaat uitleggen, benoem je **drie tot vijf cruciale momenten** van de afgelopen periode. Probeer ze zo expliciet mogelijk te omschrijven en geef hierbij ook een datum, desnoods bij benadering. Leg uit wat er gebeurde tijdens dit cruciale moment en wat je hiervan hebt geleerd. Bijvoorbeeld tijdens de start van het schooljaar. De eerste zelfstandige les, de ontmoeting met collega's, etc. Maar onthoud: cruciale momenten zijn heel persoonlijk. Alleen jij kunt bepalen wat jouw cruciale (leer)momenten zijn. Aan het einde van dit document vind je een voorbeeld van een mogelijke uitwerking van een cruciaal moment.

Het hier-en-nu

Aan de hand van deze cruciale momenten richt je je op het hier-en-nu. Hoe sta je er nu bij? Wat betekent het leraarschap voor jou? Hoe gaan de lessen? Hoe werken de cruciale (leer)momenten van de afgelopen periode door in hoe je nu in de klas staat? Probeer eventueel per leermoment aan te geven hoe dat jou heeft veranderd tot de leraar die je nu bent. Stel jezelf vragen als: hoe ver ben ik met mijn onderzoeksplan? Hoe verloopt de begeleiding op dit moment, op de HAN en op mijn stageschool? Wat heb ik de afgelopen maanden geleerd over mijn eigen onderzoeksvaardigheden, wat wil ik nog leren en welke begeleiding heb ik nodig? Maar misschien zijn er hele andere dingen die er nu spelen. Wees vrij om jezelf de juiste vragen te leren stellen.

De toekomst

Het wordt langzaam helder welke momenten voor jou van betekenis zijn en hoe deze momenten doorwerken in wie jij bent als leraar op dit moment. Van hieruit kijk je naar de toekomst. Wanneer je naar jezelf kijkt, naar de cruciale (leer)momenten en hoe je er nu bij staat, op welke gebieden denk je nog te kunnen leren en ontwikkelen? Welke stappen kun je zetten? Hoe betrek je jouw sociale omgeving (vrienden, kennissen, familie, leerlingen, collega's) bij je leerproces? Hoe zie je jouw positie in de vakgroep en in het team waartoe je behoort? Je bepaalt zelf welke termijnen je kiest, maar maak wel een onderscheid.

Een **kortetermijndoel** is gericht op een doel dat je een volgende les of een volgende week al kunt uitvoeren. Misschien is er een sectievergadering, geef je die ene moeilijke les, of voer je dat vervelende gesprek met een collega of ouder. Wat wil je op deze korte termijn oppakken?

Een **doel voor de langere termijn** is gericht op iets wat je tijdens het eindgesprek bereikt zou willen hebben. Misschien hebben de sectieleden je gevraagd iets te onderzoeken, bijvoorbeeld hoe je leerlingen op een praktische en motiverende manier kunt betrekken bij de lesstof? Dit doel hoeft volgende week nog niet afgerond te zijn, maar wel aan het einde van het schooljaar. Het moment van het eindgesprek, is het eindpunt voor een doel op langere termijn.

Een **doel op de lange termijn** kan ook een doel zijn dat je wilt bereiken nadat je bent geslaagd.

Voorbeeld van een cruciaal moment



Brede professionele basis



25 september

Tijdens de voorbereiding was ik gespannen en ik zag tegen de les op.

Ik twijfelde zelfs of ik nog wel leraar wilde worden.

Ik raakte zo gespannen tijdens de les, dat ik op automatische piloot ging.

"Drama les"

Na de les heb ik er meteen over gepraat. Eerst met de WPB, toen met andere collega's.

Ook thuis, met klasgenoten en met de SLB heb ik het besproken. Het heeft me diep geraakt.

Ik deed laatst mee als "oefen-student" bij een WPB-opleiding. Daar besprak ik voor de laatste keer de casus. Hier heb ik veel van geleerd.



Opbrengst

Ik en mijn lessen hoeven niet perfect te zijn.

Het is oké om onzeker te zijn. Bespreek dit met collega's of naasten. Hun perspectief biedt ruimte.

Het belang van een plek waar je je op je gemak voelt, met collega's die je gezien laten voelen.